

PORTRAIT-DIAGNOSTIC

ACTIONS EN FAVEUR DE LA LECTURE DANS LA MRC DES PAYS-D'EN-HAUT

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	3
Méthode et mise en œuvre	4
Portrait statistiques du territoire	5
Initiatives existantes sur le territoire	12
Bibliothèques de la MRC	22
Croques-livres et Boîtes à livres	23
Dates pour le calendrier	24
Recommandations et continuum	25



INTRODUCTION

Les Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec se sont vues confier, par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, le mandat de collaborer avec les partenaires du milieu à la mise en place d'une mesure en lecture qui vise à :

- **Favoriser l'éveil et susciter l'intérêt pour la lecture chez les 0-9 ans;**
- **Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les 10-20 ans;**
- **Renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés ou en situation de vulnérabilité.**

Dans la MRC des Pays-d'en-Haut, c'est le Conseil Jeunesse des Pays-d'en-Haut qui a obtenu une enveloppe pour la mise en place du projet de concertation *S'unir pour lire: développer le réflexe de la lecture dans la communauté.*

Le présent document vise donc un des axes du projet, soit faire connaître les initiatives et les ressources en lecture déjà existantes et à venir. Dans l'optique de mieux connaître, partager et bonifier les actions existantes, il se veut être une synthèse des informations recueillies, construit comme un état des lieux et un tremplin pour nourrir la réflexion et la concertation régionales.

Nous soulignerons également quelques bons coups de partenaires et présenterons des pistes d'actions intéressantes pouvant être sources d'inspiration et de mises en œuvre, en ayant à l'esprit:

- le développement des compétences en littératie des jeunes et de leur famille, particulièrement les clientèles plus vulnérables.
- La stimulation de la synergie entre les bibliothèques, le réseau de la petite enfance et les partenaires (organismes, municipalités, etc).

Un **PORTRAIT EN LECTURE, UN SONDAGE ET DEUX RENCONTRES DE TRAVAIL** avec des partenaires du milieu communautaire, scolaire, de la santé et des services sociaux, de la MRC, des centres de la petite enfance, des bibliothèques, des affaires et des médias.

CONSTATS des besoins et des opportunités de lecture, activités autour du livre, accessibilité, dans les différentes organisations sur le territoire des Pays-d'en-haut.

S'UNIR POUR LIRE : levier pour promouvoir, sensibiliser et outiller, principalement les acteurs oeuvrant auprès de clientèles vulnérables de la communauté, à l'importance de la lecture auprès des 0-20 ans et leurs parents.

MÉTHODE MISE EN ŒUVRE ET DONNÉES

Réaliser un portrait de la situation:

Pour réaliser ce portrait, nous avons utilisé les données disponibles selon les diverse sources statistiques, ainsi que les données terrain provenant des partenaires visités par la chargée de projet. Une fiche-résumé de chaque rencontre a été créée afin de garder un compte-rendu des conversations et des actions, ainsi qu'un tableau récapitulatif. Quels projets ou initiatives existent ? Qui sont les intervenants ou porteurs? Quelles sont les clientèles? Quels sont les enjeux et besoins rencontrés?

N.B. : Le portrait a un volet évolutif. Les données pourront être bonifiées et se transformer au fil du projet, des sensibilisations et arrimages.

QUELQUES ÉTAPES:

Mobiliser et sensibiliser les partenaires à l'importance de susciter et de soutenir l'intérêt et le goût pour la lecture.

Analyser les besoins du milieu en concertation avec les partenaires.

Accompagner la réflexion et l'élaboration des projets du milieu.

Suivre et soutenir la mise en oeuvre des projets.

Évaluer les résultats des actions menées.

Axe 1: SENSIBILISER

La clientèle, les partenaires, organismes, parents, etc. à l'importance de la lecture chez les 0-20 ans

Visites de sensibilisation dans les milieux, chez les partenaires

Axe 2: PROMOUVOIR

Les initiatives existantes, favoriser et susciter des maillages, arrimage, créer un portrait de la région

Portrait détaillé par municipalités

Diffusion du portrait à tous les acteurs

Diffusion de d'outil d'info aux familles

Axe 3: SOUTENIR/BONIFIER

Favoriser l'accessibilité aux livres, aux espaces, soutenir les actions pour bonifier ce qui existe.

Support matériel (livres, meubles, etc.)

Sensibiliser à avoir des accès aux livres (boîtes à livres, coins lecture, etc.)

Favoriser les arrimages entre les différentes organisations (pérennité)

Axe 4: FORMER

Organiser pour tous, des formations sur l'importance de la lecture et les techniques de lecture animée

Organiser des formations aux intervenants, parents, bénévoles, en lien avec la lecture et l'animation

TERRITOIRE PORTRAIT GÉNÉRAL MRC PAYS D'EN HAUT

La MRC des Pays-d'en-Haut compte :

10 municipalités qui ont toutes accès à une bibliothèque,
Près de 10 organismes communautaires dédiés à la famille et à la jeunesse,
2 Commissions scolaires (Des Laurentides et Sir Wilfrid-Laurier),
4 écoles primaires francophones (6 bâties),
2 écoles primaires anglophones,
1 école secondaire,
1 centre d'éducation aux adultes,
1 centre de formation professionnelle,
1 bureau coordonnateur
5 installations CPE
52 responsables de service de garde –RSG (milieu familial)
4 prématernelles et garderies privées,
Près de 10 services de halte garderie et scolaire,
1 CISSS des Laurentides avec des points de services.

Municipalité	Désignation	Population (2017)	Superficie terrestre(km ²)
Estérel	V	218	12,58
Sainte-Marguerite-du-Lac-Masson	V	2 869	91,60
Sainte-Adèle	V	13 044	119,83
Piedmont	M	3 079	24,26
Sainte-Anne-des-Lacs	P	3 698	24,23
Saint-Sauveur	V	10 582	47,27
Morin-Heights	M	4 185	56,30
Lac-des-Seize-Îles	M	199	9,11
Wentworth-Nord	M	1 504	153,28
Saint-Adolphe-d'Howard	M	3 658	136,45
Total :		43 036	674,91

SOURCES:

Repertoire-des-ressources-familiales-de-la-MRC-des-Pays-den-Haut 2013

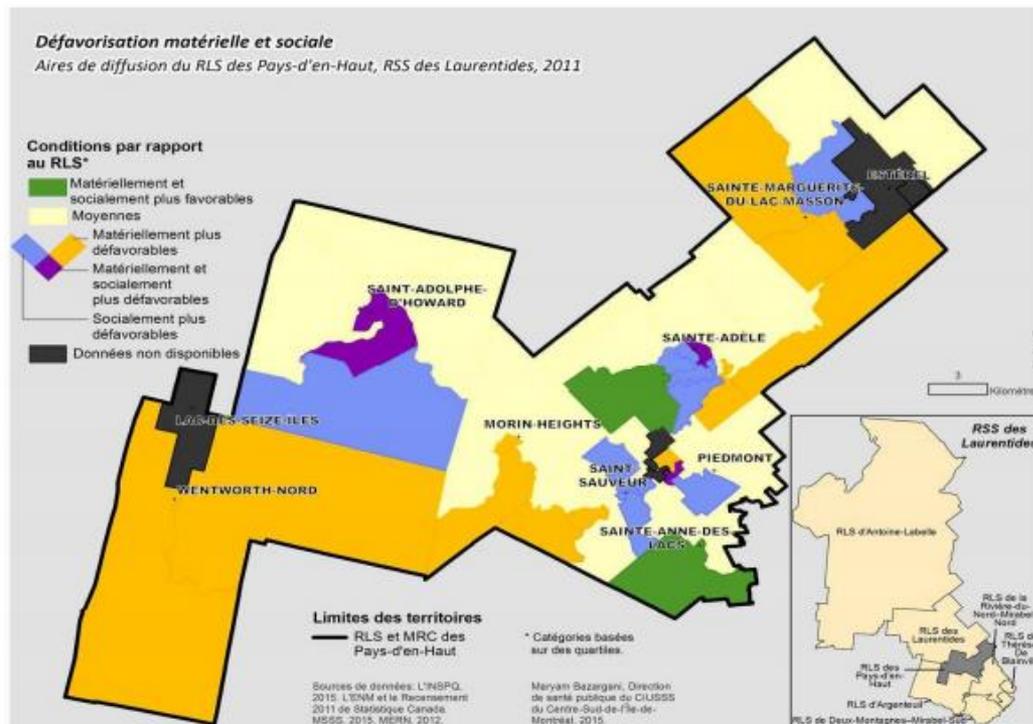
<https://www.mamot.gouv.qc.ca/fileadmin/cartes/region/15.pdf>

Défavorisation matérielle et sociale du territoire de réseau local de services (RLS) des Pays-d'en-Haut, 2011

Carte de la DÉFAVORISATION MATÉRIELLE ET SOCIALE, territoire de réseau local de services (RLS) des Pays-d'en-Haut, 2011

Description :

La carte présente la répartition de la défavorisation matérielle et sociale en cinq profils.



Constats :

- ▶ Les secteurs les plus défavorisés à la fois sur le plan matériel et social (violet) sont dispersés dans trois municipalités, soit Saint-Adolphe-d'Howard, Sainte-Adèle et Saint-Sauveur.
- ▶ L'ensemble de la population de Wentworth-Nord et plus de la moitié (53 %) de la population de Sainte-Marguerite-du-Lac-Masson vit dans un secteur qui présente un profil matériellement plus défavorable seulement (jaune foncé). Sainte-Adèle, Saint-Sauveur et Morin-Heights ont aussi une partie de leur population dans ces secteurs.
- ▶ Près de la moitié de la population des secteurs du profil socialement plus défavorable seulement (bleu) habite à Sainte-Adèle (3 400 personnes). En proportion, c'est à Piedmont où ce profil est le plus répandu (34,6 % de la population). Saint-Sauveur, Saint-Adolphe-d'Howard et Sainte-Marguerite-du-Lac-Masson ont aussi une partie de leur population dans ces secteurs.

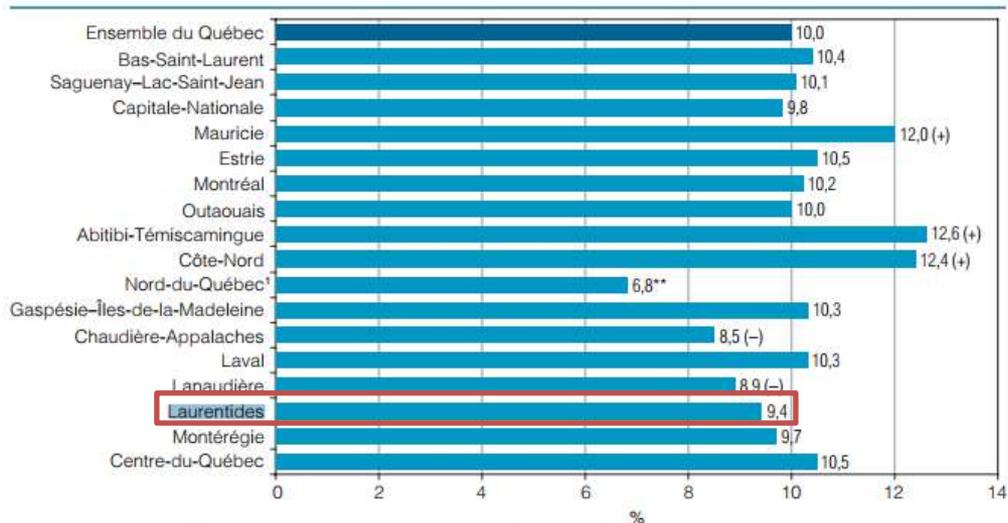
TERRITOIRE PORTRAIT GÉNÉRAL ENFANTS 0-5 ANS

Extrait de l'enquête statistique:

Le domaine « Développement cognitif et langagier » concerne les habiletés de base en lecture et en mathématiques. Les habiletés plus avancées en littératie de même que l'intérêt que l'enfant porte aux activités de lecture et de numération sont aussi inclus dans ce domaine. Pour finir, une question liée à la mémoire (l'enfant se souvient facilement de choses) fait aussi partie de ce domaine.

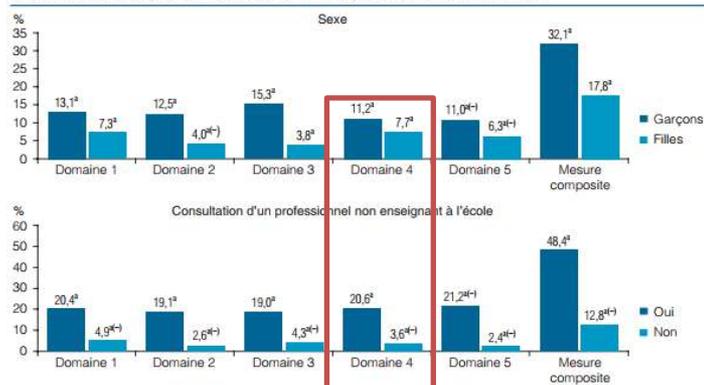
SOURCE: Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives. Institut de la Statistique du Québec

Figure 3.5
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier », régions administratives et ensemble du Québec, 2012



** Coefficient de variation supérieur à 25%; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.
(+)(-) Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.
1. Les enfants des commissions scolaires Crie et Kativik sont exclus.
Source: Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*.

Figure A2.15a
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine (mesure composite) selon le sexe et la consultation d'un professionnel non enseignant à l'école, Laurentides, 2012



(+)(-) Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-), à celle du reste du Québec.
¹ Pour un indicateur de vulnérabilité donné (domaine ou mesure composite), l'exposant « 1 » exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les deux catégories des caractéristiques présentées.
Source: Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*.

Légende Domaine 1: Santé physique et bien-être, Domaine 2: Compétences sociales, Domaine 3: Maturité affective, Domaine 4: Développement cognitif et langagier, Domaine 5: Habiletés de communication et connaissances générales.



	Milieus défavorisés	Milieus aisés
Moyenne d'heures en contact avec l'écrit avant 6 ans (Head Start)	25	1680
Moyenne de mots à l'oral auxquels les enfants sont exposés avant 6 ans (Hart and Risley) *	13 millions	45 millions
Ratio de livres accessibles aux enfants (Krashen)	1 livre / 300 enfants	13 livres / 1 enfant

* Le nombre de mots entendus influence directement la richesse du vocabulaire. De plus, il est prédictif des habiletés langagières jusqu'à 10 ans.

TERRITOIRE

PORTRAIT GÉNÉRAL

ADOLESCENTS-JEUNES ADULTES

Tableau 6.1
Taux de participation à la lecture régulière de différents types de médias écrits chez les 15 à 24 ans et dans la population totale, Québec, 1999 et 2009

Type de médias	15 à 24 ans		Population totale	
	1999	2009 ¹	1999	2009 ¹
	%			
Quotidiens ²	63,9	71,5	70,9	75,1
Revues ou des magazines ³	60,4	47,2	55,6	51,8
Livres ⁴	53,0	61,2	52,0	55,1

- En 2009 sont inclus les médias électroniques et sur Internet.
 - Proportion des répondants ayant déclaré s'être adonnés au moins une fois par semaine à cette activité au cours des 12 derniers mois.
 - Proportion des répondants ayant déclaré s'être adonnés au moins une fois par mois à cette activité au cours des 12 derniers mois.
 - Proportion des répondants ayant déclaré s'être adonnés très souvent ou assez souvent à cette activité au cours des 12 derniers mois.
- Source : Ministère de la Culture et des Communications, *Enquête sur les pratiques culturelles des Québécoises et des Québécois*, 1999 et 2009.
Compilation : Institut de la statistique du Québec.

Tableau 6.3
Taux de fréquentation¹ des établissements culturels chez les 15 à 24 ans et dans la population totale, Québec, 1999, 2004 et 2009

Établissement culturel	15 à 24 ans			Population totale		
	1999	2004	2009	1999	2004	2009
	%					
Bibliothèque publique	45,7	51,3	60,4	37,3	47,7	51,4
Site historique ou monument du patrimoine	38,4	40,8	51,7	38,9	40,4	46,1
Musée d'art	30,9	30,5	37,6	30,6	32,6	33,4
Musée autre que d'art	25,7	27,1	39,8	22,8	26,3	34,7

- Proportion des répondants ayant déclaré s'être adonnés au moins une fois à cette activité au cours des 12 derniers mois.
- Source : Ministère de la Culture et des Communications, *Enquête sur les pratiques culturelles des Québécoises et des Québécois*, 1999, 2004 et 2009.
Compilation : Institut de la statistique du Québec.

Tableau 6.2
Fréquence de lecture de livres chez les 15 à 24 ans et dans la population totale, Québec, 1999, 2004 et 2009

	15 à 24 ans			Population totale		
	1999	2004	2009 ¹	1999	2004	2009 ¹
	%					
Jamais	26,2	17,7	13,4	30,2	15,9	21,8
Rarement	20,8	28,3	25,4	17,8	25,0	23,2
Assez souvent	34,9	30,8	31,6	30,1	30,1	24,8
Très souvent	18,1	23,2	29,7	21,9	29,1	30,2

- En 2009 sont inclus les livres sur papier, électroniques ou sur Internet.
- Source : Ministère de la Culture et des Communications, *Enquête sur les pratiques culturelles des Québécoises et des Québécois*, 1999, 2004 et 2009.
Compilation : Institut de la statistique du Québec.



TERRITOIRE PORTRAIT GÉNÉRAL ADOLESCENTS-JEUNES ADULTES

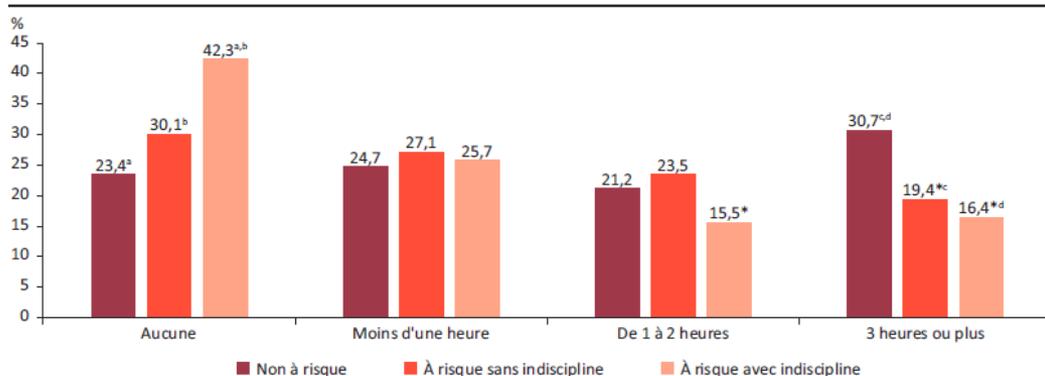
Tableau 1

Répartition des jeunes francophones de 15 ans¹ selon le nombre d'heures par semaine à lire pour le plaisir et certaines caractéristiques sociodémographiques, Québec, 2013

	Aucune		Moins d'une heure		De 1 à 2 heures		3 heures ou plus	
	(%)	I.C.	(%)	I.C.	(%)	I.C.	(%)	I.C.
Ensemble	27,4	[24,9 ; 30,1]	25,3	[22,7 ; 28,1]	20,5	[18,2 ; 23,0]	26,8	[24,3 ; 29,4]
Sexe^a								
Garçons	31,7	[27,9 ; 35,8]	26,4	[22,7 ; 30,4]	19,9	[16,7 ; 23,5]	22,0	[18,7 ; 25,7]
Filles	22,9	[19,6 ; 26,5]	24,2	[20,7 ; 28,1]	21,2	[18,0 ; 24,6]	31,8	[28,1 ; 35,6]
Plus haut niveau de scolarité de la mère^a								
Pas de diplôme d'études secondaires	28,9	[21,2 ; 38,1]	27,9*	[19,7 ; 38,0]	24,4*	[16,7 ; 34,3]	18,7*	[11,8 ; 28,5]
Diplôme d'études secondaires	31,3	[25,6 ; 37,6]	29,4	[23,6 ; 36,1]	17,5	[13,0 ; 23,1]	21,8	[16,7 ; 27,9]
Diplôme professionnel ou commercial ou d'études collégiales	32,3	[27,6 ; 37,4]	21,7	[17,8 ; 26,2]	17,9	[14,4 ; 22,0]	28,1	[23,6 ; 33,1]
Diplôme universitaire	18,9	[15,2 ; 23,2]	24,0	[19,8 ; 28,8]	24,8	[20,8 ; 29,3]	32,3	[27,7 ; 37,3]
Ménage à faible revenu								
Oui	28,0	[24,4 ; 29,9]	26,8	[19,6 ; 35,5]	17,2	[11,9 ; 24,1]	28,0*	[19,7 ; 38,1]
Non	27,0	[20,8 ; 36,7]	25,1	[22,3 ; 28,1]	21,2	[18,7 ; 23,9]	26,7	[24,1 ; 29,5]

Figure 1

Répartition des jeunes francophones de 15 ans¹ selon le nombre d'heures par semaine à lire pour le plaisir et la présence ou non d'un risque de décrochage scolaire, Québec, 2013



Note : Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

Extrait du document :

À la question « Au cours des trois derniers mois, ... Durant une semaine normale, combien d'heures as-tu passées habituellement à lire pour ton plaisir ? » (en incluant les livres, les revues, les journaux, le temps de lecture sur l'ordinateur ou l'Internet), un jeune francophone sur quatre (27 %) a répondu ne pas avoir lu du tout. Les autres jeunes francophones de 15 ans se répartissent selon qu'ils ont mentionné avoir lu moins d'une heure (25 %), de 1 à 2 heures (21 %) ou 3 heures ou plus (27 %) (tableau 1).



Source/crédit: <http://mihamiham.ultra-book.com/accueil#20>

TERRITOIRE

PORTRAIT GÉNÉRAL

PARENTS

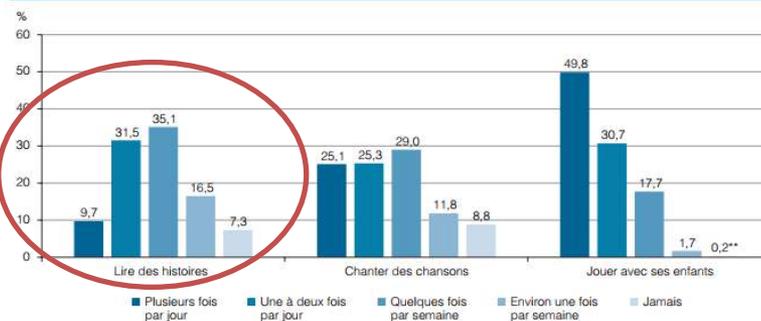
SOURCES: Regard statistique sur la jeunesse État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans 1996 à 2012 Institut de la Statistique du Québec

Tableau 3.2
Fréquence à laquelle les parents ont lu ou raconté des histoires à leurs enfants de 0 à 5 ans au cours des deux dernières semaines selon certaines caractéristiques des parents et des familles, parents d'enfants de 0 à 5 ans, Québec, 2015

	Au moins une fois par jour	Quelques fois par semaine	Jamais/environ une fois par semaine
	%		
Total	41,2	35,1	23,8
Sexe			
Hommes	34,9 ^a	35,3	29,7 ^a
Femmes	46,7 ^a	34,8	18,4 ^a
Âge			
29 ans et moins	37,9 ^a	34,6	27,5 ^a
30-39 ans	43,5 ^{ab}	34,2 ^a	22,3 ^a
40 ans et plus	36,9 ^b	38,2 ^a	24,9
Lieu de naissance¹			
Canada	41,7	34,6	23,7
Extérieur du Canada	39,5	36,4	24,1
Plus haut diplôme obtenu			
Aucun diplôme	25,6 ^a	33,8 ^a	40,5 ^a
Diplôme de niveau secondaire	31,6 ^a	38,0 ^{ab}	30,4 ^a
Diplôme de niveau collégial	39,7 ^a	37,5 ^c	22,8 ^a
Diplôme de niveau universitaire	51,5 ^a	32,1 ^{bc}	16,4 ^a
Perception de l'état de santé			
Excellent	47,5 ^a	32,8	19,7 ^a
Très bon	42,0 ^a	36,0	22,0 ^b
Bon	38,4 ^a	35,3	26,3 ^{ab}
Moyen ou mauvais	34,0 ^a	35,8	30,3 ^{ab}
Structure familiale			
Famille intacte	42,7 ^{ab}	34,4	22,9 ^a
Famille monoparentale	35,9 ^a	38,7	25,4
Famille recomposée	33,5 ^b	37,3	29,2 ^a
Nombre total d'enfants dans la famille			
Un enfant	44,2 ^a	32,1 ^a	23,7 ^a
Deux enfants	43,8 ^b	34,9 ^b	21,3 ^b
Trois enfants ou plus	32,6 ^{ab}	39,0 ^{ab}	28,4 ^{ab}

1. Le test global du khi-deux entre cette variable et la fréquence à laquelle les parents ont lu ou raconté des histoires est non significatif au seuil de 0,05.
Note: Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.
Source: Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015.

Figure 3.1
Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon la fréquence à laquelle ils ont lu ou raconté une histoire, chanté une chanson ou une comptine ou joué avec leurs enfants de 0 à 5 ans au cours des deux dernières semaines, Québec, 2015



** Faible précision, coefficient de variation > 25 %; fournie à titre indicatif seulement.
Source: Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015.

1. Plusieurs parents vivant dans une famille monoparentale ou recomposée partagent la garde de leurs enfants. Ainsi, il est possible que certains parents aient répondu aux questions sur les activités parentales en ne pensant qu'aux jours où leurs enfants étaient avec eux au cours des deux semaines précédant l'enquête. Cette remarque s'applique à l'ensemble des questions portant sur les activités parentales positives et sur les pratiques parentales coercitives.

Extraits de l'enquête statistique :

Chez les parents ayant lu ou raconté des histoires une fois par semaine environ ou jamais, on remarque que leur proportion augmente à mesure que le niveau de scolarité diminue, passant de 16% chez les parents ayant un diplôme de niveau universitaire à 41% chez ceux n'ayant aucun diplôme.

En ce qui concerne les parents ayant lu ou raconté des histoires environ une fois par semaine ou jamais (tableau 3.16), les résultats indiquent que leur proportion augmente à mesure que diminue le sentiment d'efficacité et le sentiment de satisfaction parentale.

Quant aux parents ayant lu ou raconté des histoires au moins une fois par jour à leurs enfants de 0 à 5 ans, leur proportion augmente avec le nombre de mesures de conciliation famille-travail accessibles, passant de 32% chez les parents salariés n'ayant accès à aucune mesure à 49% chez ceux ayant accès à trois ou quatre de ces mesures. Cette proportion est également plus élevée lorsque les parents : n'occupent pas d'emploi (45%); vivent dans un ménage qui n'est pas à faible revenu (42%); perçoivent leurs revenus comme suffisants pour répondre aux besoins de base de leur famille (44%).

TERRITOIRE PORTRAIT GÉNÉRAL PARENTS

Extraits de l'enquête statistique :

On note que seules les régions de la Capitale Nationale (48%) et de Montréal (48%) présentent, comparativement au reste du Québec, une plus forte proportion.

Les Laurentides obtiennent une proportion plus faible à cet égard: **Laurentides (36%)**.

SOURCES: Mieux connaître la parentalité au Québec, Un portrait à partir de l'Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015, Institut de la Statistique du Québec

Tableau 9.8

Répartition des parents d'enfants de 0 à 5 ans selon la fréquence à laquelle ils ont lu ou raconté des histoires à leurs enfants de 0 à 5 ans au cours des deux dernières semaines, régions administratives et ensemble du Québec, 2015

	Jamais/environ une fois par semaine	Quelques fois par semaine	Au moins une fois par jour
	%		
Ensemble du Québec	23,8	35,1	41,2
Bas-Saint-Laurent	26,0	39,5+	34,5-
Saguenay-Lac-Saint-Jean	28,3+	38,3	33,3-
Capitale-Nationale	21,3	31,2-	47,6+
Mauricie	23,4	39,4+	37,2-
Estrie	24,8	37,2	38,0
Montréal	19,3-	32,4-	48,3+
Outaouais	21,2	36,4	42,4
Abitibi-Témiscamingue	29,2+	38,3	32,5-
Côte-Nord	27,4+	40,6+	32,0-
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	20,0	38,0	42,0
Chaudière-Appalaches	26,4	36,1	37,5
Laval	26,3	37,9	35,8-
Lanaudière	25,8	37,1	37,1
Laurentides	25,4	38,8+	35,8-
Montérégie	25,7	33,6	40,7
Centre-du-Québec	30,3+	37,0	32,7-

+/- Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-), au seuil de 0,05, à celle du reste du Québec.
Source: Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015.

Les garçons et les filles n'ont pas les mêmes univers, il faut donc proposer de la diversité.» Bryan Perro, auteur de la série Amos Daragon

«Le magazine est un genre littéraire qui fonctionne particulièrement bien auprès des garçons.» Félix Maltais, éditeur Les Débrouillards et Les Explorateurs, Publications BLD Inc.

«Il faut partir des intérêts de l'enfant puis trouver tous les genres littéraires (BD, manga, documentaires, magazines, journal, lecture sur l'ordinateur, etc.) autour de ces sujets.» Alex A, auteur et illustrateur L'Agent Jean



Source/crédit: Le Chat / Geluck



LIRE **TÔT** POUR LE **PLAISIR**

« Les jeunes qui lisent davantage réussiraient mieux non seulement en lecture, mais ils auraient également de **meilleures aptitudes** en écriture, en compréhension de texte et en grammaire, de même qu'un vocabulaire plus étendu (Department of Education, 2012). »

« Il est reconnu que le développement d'habiletés liées à la lecture commence avant l'entrée à la maternelle. Les **parents ont donc un rôle important** à jouer en ce qui concerne l'éveil à la lecture et l'écriture par les pratiques qu'ils adoptent. » (Myre-Bisaillon et autres, 2012; Théoret et Lesieux, 2006; Thériault et Lavoie, 2004).

« Des études ont par ailleurs montré que les enfants auxquels les parents ont fait la lecture sur une **base quotidienne en bas âge** sont moins susceptibles d'être vulnérables dans l'un ou l'autre des domaines de leur développement (Desrosiers et Ducharme, 2006). »

« ... selon l'ELDEQ, le fait de feuilleter des livres **pour le plaisir** en bas âge (soit vers 2 ½ ans) est associé à un meilleur rendement en lecture au début du parcours scolaire, et cela, même après avoir pris en compte diverses caractéristiques personnelles et familiales (Tétreault, Desrosiers et Cardin, 2009). »

« Plus un enfant se sent compétent en lecture, plus il retire du plaisir à lire, plus il va s'y engager (Chiu et Ko, 2007 ; voir aussi Cunningham et Stanovich, 2001). »

« ... de faibles habiletés en lecture au premier cycle du primaire figurent parmi les principaux **facteurs de risque** de décrochage scolaire (Desrosiers, Nanhou et Belleau, 2016 ; Janosz et autres, 2013 ; Pelletier, 2005). »

Sources: « La motivation en lecture durant l'enfance et le rendement dans la langue d'enseignement à 15 ans », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2015) – De la naissance à 17 ans*, Institut de la statistique du Québec, vol. 8, fascicule 3, 24 p.

A young child with brown hair is sitting on a light blue textured blanket, reading a colorful book. The child's feet are visible in the foreground, resting on the blanket. The background is softly blurred, showing a brown teddy bear and other toys. A white rectangular box with a black border is overlaid on the image, containing the text.

PORTRAIT-DIAGNOSTIC

LES INITIATIVES EXISTANTES
SUR LE TERRITOIRE

INVENTAIRE INITIATIVES LECTURE

AC: accès aux livres
AM: aménagement lieux
AN: animation lecture
FM: formation

Titre de l'initiative	Lieu	Détail	Collaborateurs	Fréquence	Âge	A C	A M	A N	F M
Éveil à la lecture (0-9 ans)									
Une naissance, Un livre	Toutes les bibliothèques	Remise d'un trousse de bébé-lecteur contenant un livre, un guide d'accompagnement à la lecture en famille de Naître et grandir, un dépliant de stimulation du langage de la collection Placote etc.	Association des bibliothèques publiques du Québec	En continu	0-1 an Peu de demandes	x			
Visite VIP	Tout le territoire de la MRC	Livre inclus dans le panier-cadeau remise aux parents lors de la visite	Comité 0-5 ans	En continu	0-5 ans	x			
Club de lecture (3-5 ans) Litou Rat Biboche	Bibliothèques de Ste-Marguerite-du-lac-Masson, Ste-Adèle, Ste-Anne-des-Lacs.	Activité pour pré-lecteurs et leurs parents et/ou éducatrices. Taux d'achalandage variable selon municipalité	Réseau biblio Laurentides Club Rat Biboche (Asso. Bibliothèques publiques LLL) CPE, garderies, maternelles	Saisonnier	0-5 ans	x	x	x	
Club de lecture TD (6-12 ans)	Bibliothèques de Ste-Marguerite-du-lac-Masson, Sainte-Anne-des-Lacs, Saint-Adolphe-d'Howard	Permet aux enfants de continuer à lire pendant la période estivale, de participer à des animations ludiques et diversifiées chaque semaine en bibliothèque et de recevoir des surprises et des coupons de tirage.	Réseau biblio Laurentides, Camps de jour de Ste-Marguerite, St-Adolphe,	Été (6-8 semaines)	6-9 ans	x	x	x	
Club de lecture Aventuriers du Livre (6-12 ans)	Bibliothèque de Ste-Adèle	Organisé chaque année, offre une sélection de livres à découvrir avec des concours, des tirages et des activités amusantes tout au long de l'été.	Asso. Bibliothèques publiques Laval, Laurentides, Lanaudière (LLL)	Été (6-8 semaines)	6-9 ans	x	x	x	
Heure du conte	Toutes les bibliothèques	Lecture animée, parfois chaque semaine, parfois selon les saisons et événements (ex. Noel, Halloween, etc.)	CPE, Écoles, Services de garde Réseau biblio (trousses)	Varie selon les biblios de 1 fois/an à toutes les semaines.	0-5 ans 6-9 ans	x	x	x	

INVENTAIRE (suite)

INITIATIVES LECTURE

AC: accès aux livres
 AM: aménagement lieux
 AN: animation lecture
 FM: formation

Titre de l'initiative	Lieu	Détail	Collaborateurs	Fréquence	Âge	A C	A M	A N	F M
Éveil à la lecture (0-9 ans)									
Histoires d'été Histoires d'aînés (6-12 ans)	Variables chaque année selon les municipalités participantes/partenaires	Un auteur local et des enfants des camps de jour créent une histoire sur une thème choisi par la ville. Les enfants dessinent le livre. Les livres sont publiés et vendus.	Municipalités via camps de jour Association des auteurs des Laurentides (AAL)	Été	5-9 ans			x	x
Dépouillement arbres de Noël	Variables chaque année selon organismes et municipalités participantes/partenaires	Dons de livres aux enfants participants	AAL Club Optimistes Les Sa'coches (Ste-Adèle) Sûreté du Québec	Annuel	0-5 ans 5-9 ans	x			
Croque-livres	Ste-Marguerite (1) Ste-Adèle (1) St-Adolphe (2) Wenworth Nord (3)	Boîtes de partage de livres (je prend-je donne) pour les enfants du Québec.	Fondation A L Chagnon MDFamille CPE Main dans la Main École Mgr O Charlebois Bibliothèques locales	En continu	0-5 ans 5-9 ans	x			
Boîtes à livres	Saint-Sauveur (1) Piedmont (2) Morin-Heights (2)	Boîtes à livres installées dans divers parcs municipaux	Municipalités Citoyens (privé)	En continu	0-5 ans	x			
Gardelire	Bibliothèque Ste-Adèle	Une animatrice rencontre les tout-petits. Elle transporte avec elle des boîtes de livres thématiques qui y sont déposées pour une durée de 4 semaines afin de leur faire découvrir les livres et de les éveiller à la lecture.	Centre de la petite enfance reconnu sur le territoire adélois + garderies, prématernelles privées.	En continu (pause estivale)	0-5 ans	x		x	
Kit tente famille	Toutes les municipalités	3 kits prêts à des municipalités jumelées Les binômes se prêtent les kits et gèrent le stock. Le kit comprend 11 livres de lectures	Comité 0-5 ans	En continu Ponctuel	0-5 ans	x			
Trousses / Bacs (heure du conte)	Toutes bibliothèques membres du RB	Outils d'animation thématiques complets développés pour les bibliothèques afin qu'elles puissent animer l'heure du conte à la bibliothèque.	Réseau biblio (RB)	En continu Sur réservations	0-5 ans	x		x	

INVENTAIRE (suite)

INITIATIVES LECTURE

AC: accès aux livres
 AM: aménagement lieux
 AN: animation lecture
 FM: formation

Titre de l'initiative	Lieu	Détail	Collaborateurs	Fréquence	Âge	A C	A M	A N	F M
Éveil à la lecture (0-9 ans)									
Activités culturelles / Semaine des biblio. publiques	Biblio Ste-Adèle Biblio Ste-Anne-des-Lacs	Ex: Yog'istoires (activité d'éveil à la lecture et à la motricité 0-2 ans), Bibli'O'Zoo (4-12 ans)	Fournisseurs externes	occasionnel	0-5 ans 6-9 ans	x		x	
Les Z'Animés	Toutes les bibliothèques membre du RB	Activités d'animation divertissantes visant tous les âges et tous les intérêts. Pouvant être facilement accueillies même dans des lieux de petite taille, les animations offertes sont intimes, accessibles et originales.	Réseau biblio (RB) Laurentides Animateurs professionnels	sur réservations	0-5 ans 6-9 ans			x	
Bibliothèque roulante.	CPE La Barbouille	Une des éducatrices est surnommée la Bibliothécaire. Elle a pris en charge l'accès lecture et sa promotion dans le CPE: achat de livres à l'année, biblio roulante, suggestions de l'heure, coins lecture dans chaque local, lectures avant dodo et pour introduction d'activités, notions. Livre= prétexte, causerie, etc. Indique aux parents le titre du livre du jour lu. Trousses Naitre, Grandir.	Bibliothèque Ste-Adèle MDFamille	En continu	0-5 ans	x	x	x	x
Jouons avec les mots - livres	CPE Main dans la Main	13 sacs à livres sur des thèmes variés. Environ 10 livres par sac, guide de développement du langage, recueil de suggestions d'activités, etc. Emprunt pour 2 semaines	Les RSG sous responsabilité du Bureau coordonnateur.	En continu	0-5 ans	x		x	
Visite de bibliothèques	CPE Main dans la Main	Visite des bibliothèques pour assister aux Heures du conte chaque semaine. Emprunts	Bibliothèques de St-Adolphe et de Saint-Sauveur	En continu	0-5 ans	x	x	x	
Coin lecture (camp de jour)	Piedmont	Aménagement de 2 coins lecture : Petits: inclus dans horaire, relaxation, histoire Grands: moins utilisé cette année.	Partenariat avec Morin-Heights (accueil enfants)	Été (8 semaines)	5-9 ans	x	x	x	
Planificateur familial	Comité 0-5 ans	Inclus des autocollants « moments lecture », ainsi que des infos lecture et dates-clés		En continu	0-5 ans Famille				

INVENTAIRE (suite)

INITIATIVES LECTURE

AC: accès aux livres
 AM: aménagement lieux
 AN: animation lecture
 FM: formation

Titre de l'initiative	Lieu	Détail	Collaborateurs	Fréquence	Âge	A C	A M	A N	F M
Éveil à la lecture (0-9 ans)									
Méli-Mélo	Maison de la famille	Livres et lectures sur thèmes: Halte-répét, Les enfants explorent leurs capacités par le jeu selon des thématiques.	Comité 0-5 ans		2-5 ans	x		x	
Souper entre familles	Maison de la famille	Lecture après le souper par les parents ou les enfants (routine du dodo)			0-5 ans 6-9 ans	x		x	
Aide aux devoirs	Maison de la famille Ressources com. Sophie Petits Dolphins	Une intervenante est sur place pour supporter les enfants âgés de 6 à 12 ans dans leurs apprentissages scolaires.			6-9 ans				
Grande semaine des tout-petits	Bibliothèques	Programmation spéciale pour les tout-petits et leurs familles.		annuel	0-5 ans	x		x	
Tumble Biblio enfants	Internet: relayé dans l'intranet de la CS des Laurentides	Collection de livres audionumériques avec le texte qui s'affiche à l'écran. Accès gratuit aux livres électroniques TumbleBooks grâce à un abonnement de la Commission scolaire des Laurentides	Commission scolaire des Laurentides	En tout temps	0-9 ans	x		x	

Notes:

Plusieurs écoles primaires visitent régulièrement les bibliothèques. La fréquence varie selon la municipalité. Des carte-école sont émises pour l'emprunt de livres.

INVENTAIRE INITIATIVES LECTURE

AC: accès aux livres
AM: aménagement lieux
AN: animation lecture
FM: formation

Titre de l'initiative	Lieu	Détail	Collaborateurs	Fréquence	Âge	A C	A M	A N	F M
Accroissement et maintien de l'intérêt pour la lecture (10-20 ans)									
Histoires d'été Histoires d'ainés (6-12 ans)	Variables chaque année selon les municipalités participantes/partenaires	Un auteur local et des enfants des camps de jour créent une histoire sur un thème choisi par la ville. Les enfants dessinent le livre. Les livres sont publiés et vendus.	Municipalités via camps de jour	Été	10-12 ans			x	x
Dépouillement arbres de Noël	Variables chaque année selon organismes et municipalités participantes/partenaires	Don de livres aux enfants participants	AAL Club Optimistes Les Sa'coches (Ste-Adèle) Sûreté du Québec	Annuel	10-12 ans	x			
Croque-livres	Ste-Marguerite (1) Ste-Adèle (1) St-Adolphe (2) Wenworth Nord (3)	Boîtes de partage de livres (je prend-je donne) pour les enfants du Québec.	Fondation A L Chagnon MDFamille CPE Main dans la Main École Mgr O Charlebois Bibliothèques locales	En continu	10-12 ans	x			
Boîtes à livres	Saint-Sauveur (1) Piedmont (2) Morin-Heights (2)	Boîtes à livres installées dans divers parcs municipaux	Municipalités Citoyens (privé)	En continu	10-20 ans	x			
Club de lecture TD (6-12 ans)	Bibliothèques de Ste-Marguerite-du-lac-masson, Sainte-Anne-des-Lacs, St-Adolphe-d'Howard	Permet aux enfants de continuer à lire pendant la période estivale, de participer à des animations ludiques et diversifiées chaque semaine en bibliothèque et de recevoir des surprises et des coupons de tirage.	Réseau biblio Laurentides, Camps de jour de Ste-Marguerite, St-Adolphe,	Été (6-8 semaines)	10-12 ans	x	x	x	
Club de lecture Aventuriers du Livre (6-12 ans)	Bibliothèque de Ste-Adèle	Organisé chaque année, offre une sélection de livres à découvrir avec des concours, des tirages et des activités amusantes tout au long de l'été.	Asso. Bibliothèques publiques LLL	Été (6-8 semaines)	10-12 ans	x	x	x	
Semaine des bibliothèques publiques	Biblio Ste-Adèle	Ex: Bibli'O'Zoo (4-12 ans) Mise en valeur de la collection des livres pour ados, mangas, bandes dessinées, revues, jeux de société.	Fournisseurs externes Maison des Jeunes	ponctuel	10-12 ans 13-20 ans	x		x	

INVENTAIRE INITIATIVES LECTURE

Titre de l'initiative	Lieu	Détail	Collaborateurs	Fréquence	Âge	A C	A M	A N	F M
ORGANISMES ET INITIATIVES COMPLÉMENTAIRES									
Alpha-Laurentides	Morin-Heights St-Sauveur-des-Monts Sainte-Adèle St-Adolphe-d'Howard	Offrir des cours (petits groupes) aux adultes ayant de la difficulté à lire et à écrire, des ateliers de français de base et de mathématique (pas de francisation)		Toute l'année	16-20 ans parents				x
Quartier littéraire (1 ^e édition)	Sainte-Adèle	Espace pour découvrir le livre, le plaisir de lire. Découverte du livre numérique avec tablettes. Espace jeunesse, échanges de livres, présentation et lectures de livres par des auteurs d'ici et d'ailleurs	Ville de Ste-Adèle AAL	Biennale	0-5 ans 6-12 ans Famille	x	x	x	x
Bouquinistes des Quais/Gare	Piedmont Ste-Adèle (Ste-Marguerite)	Activité de vente, échanges, dons de livres à dates précises. En développement.	Loisirs Ste-Adèle Loisirs Piedmont AAL (initiateur + fournisseur)	À déterminer	0-5 ans 6-12 ans Famille	x			
Lire et faire lire	Ste-Adèle	Aînés bénévoles-lecteurs se rendent dans une école de leur région pour lire des histoires aux enfants. Chaque bénévole-lecteur a son petit groupe de 2 à 5 enfants de la prématernelle, de la maternelle, de la 1 ^{re} ou de la 2 ^e année	Bibliothèque de Ste-Adèle Écoles St.Joseph (3), Chante- au-vent (2) Elementary (1)	1x/ semaine, année scolaire (pause sept 2017)	4-8 ans	x		x	x
Boîtes à livres	Piedmont (2)** Morin-Heights (2)** Mont-Rolland (1) Wenworth (2+)	Boîtes libre-service d'échange de livres (je prends, je donne).	Citoyens ** boîtes de la Municipalité.	En continu	0-5 ans 6-12 ans Famille	x			
4 Korners									
La lecture en cadeau	Libraires et bibliothèques partenaires: L'Arlequin, Bibliothèque de Ste-Adèle	Chaque année, en novembre et décembre, le grand public est invité à faire don d'un livre jeunesse neuf dans l'un des points de collecte au Québec. Les livres recueillis sont distribués aux enfants défavorisés au cours du mois de mai suivant.	Fondation pour l'alphabétisation	Annuel: Nov-déc Mai	0-12 ans	x			

QUELQUES BONS COUPS DES PARTENAIRES

CPE LA BARBOUILLE

Inscription du titre de l'histoire
du jour pour informer les parents

CPE MAIN DANS LA MAIN (BC)

Trousse de lecture animée



CAMP DE JOUR PIEDMONT

Coins lecture pour les groupes des grands et des petits.



Moment lecture prévu à l'horaire quotidien.
(images + mots)

ASSOCIATION AUTEURS DES LAURENTIDES

Les Histoires de mon village
Rédaction et illustration par des enfants



MAISON DE LA FAMILLE

Comptines illustrées dans les salles de bain et escaliers.



COMITÉ 0-5 ANS

Autocollants moments lecture

BIBLIOTHÈQUES ACCÈS ET ACTIVITÉS



UNE NAISSANCE, UN LIVRE
Pour nouveaux parents.



CLUB DE LECTURE (3-5 ANS)
annuel ou estival



**OFFRES POUR
CPE ET ÉCOLES**



HEURE DU CONTE



CLUB DE LECTURE (6-12 ANS)
annuel ou estival



**ÉVÉNEMENTS
SPÉCIAUX**

MUNICIPALITÉ	COORDONNÉES	HORAIRE	GRAND PUBLIC	ANIMATIONS AUTOUR DU LIVRE
SAINTE-MARGUERITE-DU-LAC-MASSON	4, rue des Lilas, Sainte-Marguerite-du-Lac-Masson 450 228-4442 www.reseaubiblioduquebec.qc.ca/sainte-marguerite-esterel	Mardi	18 h -20 h	
		Mercredi	14 h-17 h 30	
ESTÉREL		Jeudi	10 h 30 -12 h 13 h -15 h 30	
		Samedi	9 h 30 -12 h	
LAC-DES-SEIZE-ÎLES	47, rue de l'Église, Lac-des-Seize-Îles 450 226-9942 www.reseaubiblioduquebec.qc.ca/lac-des-seize-iles	Mercredi	18h-20h	
MORIN-HEIGHTS	823, chemin du Village, Morin-Heights 450 226-3232, poste 124 www.reseaubiblioduquebec.qc.ca/morin-heights	Mardi	18h-20h	
		Mercredi	14h-17h30	
		Jeudi	10h30-12h 13h-15h30	
		Samedi	9h30-12h	
PIEDMONT	33, avenue de l'Église, Chalet Pauline-Vanier, St-Sauveur 450 227-2669, poste 425	Dimanche	10 h-14 h	
SAINT-SAUVEUR	www.reseaubiblioduquebec.qc.ca/saint-sauveur-piedmont	Mardi	10 h 30 -17 h 30	
		Mercredi	15 h -20 h 30	
		Jeudi	10 h 30 -17 h 30	
		Vendredi	15 h -20 h 30	
Samedi	10 h -14 h 00			
SAINTE-ADELE Bibliothèque Claude-Henri-Grignon	555, boulevard de Sainte-Adèle, Local 118, Sainte-Adèle 450 229-2921, poste 238 http://ville.sainte-adele.qc.ca/bibliotheque.php	Lundi et samedi	10 h -16 h	
		Mardi au vend.	13 h 30 -19 h 30	
SAINTE-ANNE-DES-LACS	723, chemin Sainte-Anne-des-Lacs, Sainte-Anne-des-Lacs 450 224-8332 www.reseaubiblioduquebec.qc.ca/sainte-anne-des-lacs	Dimanche	9h30 -12 h 30	
		Mardi	10h-12h 13h-17h	
		Merc. et vend.	13h-20h	
SAINT-ADOLPHE-D'HOWARD	1881, chemin du Village, St-Adolphe-d'Howard 819 327-2117 www.reseaubiblioduquebec.qc.ca/saint-adolphe-d-howard	Mardi et vendredi	13h-17h	
		Merc et jeudi	9h-12h	
		Vendredi	17h-20h	
		Samedi	9h-13h	
WENTWORTH-NORD	3470, route Principale, Wentworth-Nord 450 226-2416, poste 43 http://bibliowentworthnord.org/	Mardi	14h-17h	
Vend. et samedi	9h30-12h30			

CROQUE-LIVRES BOITES À LIVRES

SAINTE-MARGUERITE

- École Mgr O. Charlebois (intérieur)



SAINTE-ADELE

- Place des citoyens – parc (été)
- Maison de la famille (hiver)
- 480, rue des Capucines.



- Secteur Mont-Rolland
- Coins Claude-Grégoire/Lafontaine



PIEDMONT

- Hôtel de ville
- 670, Principale.
- Gare de Piedmont



SAINT-SAUVEUR

- Parc 0-5 ans, en arrière du chalet
- Pauline-Vanier (rue de l'église)



MORIN-HEIGHTS

- Parc Basler
- 99, chemin du Lac-Écho
- Parc Lummis
- 928, chemin du Village



SAINT-ADOLPHE D'HOWARD

- CPE Mains dans la main
- 1808, Chemin du Village
- Parc du Centre récréatif
- 110, rue du Collège



WENWORTH-NORD

- St-Michel : 6650 Principale. entrée de la salle Gougeon.
- Laurel : Coins rue Chisholm et ch. Millette.
- Montfort : Parc de la Plaque Tournante
- Plusieurs initiatives citoyennes sur la municipalité.



QUELQUES DATES POUR LE CALENDRIER

Février - Mois de la culture à l'école

20 mars - Journée du conte

20 mars - Journée internationale de la francophonie

21 mars - Journée de la poésie

2 avril - Journée internationale du livre pour enfants

23 avril - Journée mondiale du livre et du droit d'auteur

3 mai - Journée mondiale de la liberté de presse

Semaine canadienne TD du livre jeunesse

Juin - Journée des librairies indépendantes

Août - Festival de la BD de Prévost (hors MRC)

Fin septembre - Journées de la culture

Octobre - Semaine des bibliothèques publiques

Semaine Lis avec moi
(dates changeantes)

Novembre – Semaine Lire à tout vent (francophonie)

Grande semaine des tout-petits

20 novembre - Journée de l'enfance

Autres – Foire du livre usagé par l'AAL (dates variables)



RECOMMANDATIONS

- **Sensibiliser et former (privilégier la modélisation)** les intervenants, parents, éducateurs, moniteurs, grands-parents et bénévoles à l'importance de la lecture et aux techniques de lecture animée pour le plaisir afin de développer l'intégration du réflexe lecture dans leurs milieux, en respectant les restrictions horaires. « Saines habitudes de vie : lire avec mon enfant 10 min/ jour ».
- **Cibler les moyens permettant de rejoindre les parents dans leurs milieux** via les intervenants déjà en lien avec eux et en qui ils ont confiance. Adapter les activités aux horaires et aux milieux déjà fréquentés (services de garde, milieu d'éducation aux adultes) pour augmenter le sentiment de compétences, la confiance en soi, la capacité de « lire » avec son enfant, etc.
- **Favoriser le soutien et l'accès au plaisir de lire en dehors du milieu scolaire** : dépôt en milieu communautaire en collaboration avec les bibliothèques, intégration du programme ALI, aménagement de coins lecture dans tous les secteurs, animation du livre parents-enfants pendant les périodes de vaccination, remise des livres, augmentation des programmes de bénévoles-lecteurs (Lire et faire lire, 4 Korners, etc.) augmentation des boîtes à livres dans des endroits stratégiques,
- **Développer/conservé une approche globale** : travail de concert les approches et projets entre les milieux éducatifs, communautaires, municipaux, parentaux et privés. Favoriser des rencontres et des échanges pour voir les manquements et les complémentarités et ajuster les actions.

